



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



La feuille de route EDD



SOMMAIRE

Introduction

- Les rôles et devoirs
 - Les rôles et devoirs des élèves éco-délégué.es, éco-volontaires
 - Les rôles et devoirs des référents et référentes (EDD – *éducation au développement durable*, vie lycéenne et collégienne)
- Travailler ensemble pour atteindre un but commun
- L'investissement
 - Revaloriser les éco-délégué.es
 - Volontariat ou élections ?
- La communication
 - La communication interne et entre les différentes instances
- Les moyens et ressources : le digipad Eco-nnect



INTRODUCTION

Ce document est une **feuille de route** destinée aux **éco-délégué.es** et à leurs **référent.es EDD**, **vie lycéenne** et **collégienne** au sein des établissements scolaires de l'académie de **Grenoble**.

Il a été conçu par des élu.es au CAVL (conseil académique de vie lycéenne) en 2026 pour accompagner chaque acteur et actrice de l'EDD dans sa mission au sein des lycées et collèges. Il vise à permettre de :

- comprendre son rôle,
- s'organiser efficacement,
- mieux communiquer avec les différentes instances démocratiques de l'établissement,
- accéder aux ressources disponibles.

L'objectif est de fournir un cadre clair et accessible, permettant aux éco-délégué.es de mener leurs projets avec confiance, tout en bénéficiant du soutien du CAVL par les outils et ressources qu'il élabore.

Que vous soyez éco-délégué.e nouvellement élu.e ou référent.e souhaitant structurer l'accompagnement des élèves, cette feuille de route vous guidera pas à pas dans la mise en place d'actions.

A decorative wavy line on the left side of the image, consisting of a green line and a white line on a black background.

LES RÔLES ET DEVOIRS

DES ELEVES ET DES REFERENT.ES

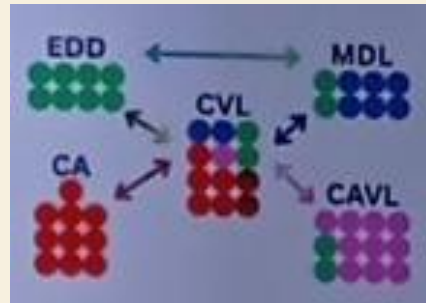
- **Représenter sa classe**

L'éco-délégué.e est le porte-parole de sa classe sur les questions environnementales, et développe une expertise à l'appui des ODD du lien aux autres enjeux (santé bien-être, inégalités mondiales, égalités, climat scolaire ...).

Il/elle recueille les idées et préoccupations de ses camarades pour les relayer lors des réunions.

- **Se former à son rôle et à la démocratie scolaire**

Eco-délégué.e élu.e du CVL ou de classe, éco-volontaire, membre d'un club ou d'une association (FSE, MDL), il convient de connaître quelle est sa place dans les instances (*différence de légitimité des élu.es vs volontaires, voir les diapos 19 et 20*), comment siéger au CESCE (comité d'éducation à la santé environnement), et ainsi passer d'une idée, proposition de projet ou d'action vers sa validation au CA.



LES RÔLES ET DEVOIRS DES ÉLÈVES ÉCO-DÉLÉGUÉS, ÉCO-VOLONTAIRES

Les différentes instances et formes d'engagement dans l'établissement : EDD - éco-délégué.e, MDL = Maison des lycéen.nes (FSE = foyer socio-éducatif en collège), CVL = conseil de vie lycéenne (CVC pour les collèges), CA = conseil d'administration, CAVL = Conseil académique de vie lycéenne



- **Proposer des actions concrètes**

Il peut s'agir de tri, de compost, d'économies d'énergie, de sensibilisation, (événements) d'actions de solidarité ou encore de jardins scolaires.

L'important est de définir des objectifs clairs et des étapes réalisables.

- **S'organiser**

Une bonne organisation passe par la répartition des tâches, la tenue d'un planning et le respect des délais.

LES RÔLES ET DEVOIRS DES ÉLÈVES ÉCO-DÉLÉGUÉES, ÉCO-VOLONTAIRES

Collecte alimentaire

Objectifs du projet :

- Être solidaire
aider les plus
démunis
- Récolter denrées
non périssables et
produits d'hygiène
- Aider une
association locale

Les étapes :

- 1- Contactez une association locale qui aide les plus démunis (ex : Restos du cœur, Croix-Rouge...) pour s'organiser pour le matériel et la date de récupération des dons.
- 2- Obtenir l'aval du proviseur et fixer les dates de début et de fin de la collecte alimentaire.
- 3- Faire de la comm, des stories, de l'affichage, avec l'aide possible de la MDL et du CVL.
- 4- Installer un stand avec des pancartes et des caisses sur un lieu de passage pour qu'elle soit au maximum visible par le plus grand nombre.
- 5- Fin de la collecte, l'association vient récupérer les dons, ou vous les lui amenez.

Planter un arbre !

L'objectif :

Végétaliser les espaces car cela aide au bien-être, diminue le stress et augmente la concentration. (Cf. études scientifiques)

Les étapes :

- 1- Trouver un espace, libre et ensoleillé
- 2- Chercher l'espèce adaptée, résistante et adaptée au climat, en fonction également de la taille adulte (Charme, Hêtre, Ginkgo Biloba, noisetier, chêne, tilleul...) Si vous plantez plusieurs arbres, pensez à diversifier les espèces !
- 3- Creuser un trou de légèrement plus profond que la hauteur du pot contenant l'arbre, il peut y avoir besoin d'une disquette à béton, à se faire prêter par un prof ou élève par exemple
- 4- Placer du terreau au fond du trou, ajouter l'arbre, et recouvrir de terre.
- 5- Arrosez le tout, ajoutez des copeaux si possible, et le tour est joué !

Journée Gaïa

Contact : Lou (lycée Gabriel Fauré) 06 01 19 03 65

Objectifs du projet :

- Sensibiliser au
développement
durable
- Montrer que les
actions de
chacun ont un
sens, un impact
- Donner envie
d'adopter des
attitudes éco-
responsables

Nécessite la participation de :

- | | | | |
|-------------------------------|----------------------|---|----------------------------|
| éco
délégué | réfèrent
EDD | éco
volontaire | intervenants
extérieurs |
| CPE | CVL
(financement) | prof | bénévoles |
| personnel
d'administration | MDL
(financement) | association de
parents d'élèves
(financement) | |

- **Mobiliser ses pair.es**

Informé, proposer des ateliers et créer des moments conviviaux permet d'impliquer un maximum d'élèves dans la démarche.

- **Montrer par l'exemple**

Sans être moralisateur.ice ou culpabilisant.e, au quotidien, l'éco-délégué.e adopte des gestes éco-responsables : réduction des déchets, économies d'eau et d'énergie ...

- **Mesurer et transmettre**

Le suivi des résultats à l'aide d'indicateurs simples, la rédaction de comptes-rendus et la passation aux futur.es éco-délégué.es assurent la continuité des projets.

LES RÔLES ET DEVOIRS DES ÉLÈVES ÉCO-DÉLÉGUÉS, ÉCO-VOLONTAIRES

Affiches réalisées par le CAVL en 2021 pour les lycées, et collèges en vue des élections, à télécharger sur <https://edd.web.ac-grenoble.fr/eco-delegue-e-/etre-eco-deleguee>



LYCEE https://edd.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/medias-v2/media-pdf/2020-02/etre_eco-delegue.e-derniere_version.pdf

Les référent.es (enseignant.es, CPE, coordinateur.rices EDD)

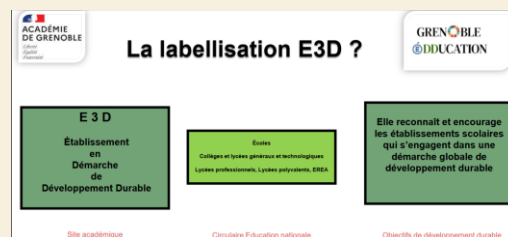
• Assurent la formation des élèves

- A leur rôle, à la démocratie scolaire (élections, profession de foi, rôle des instances, place des éco-délégué.es de classe et du CVL ...), à la démarche de projet, à la citoyenneté (pro)active, participative, au travail en partenariat, au label E3D* (Etablissement en démarche de DD).

- Aux ODD pour élargir et relier l'écologie aux autres enjeux d'égalité, bien-être et climat scolaire (vision systémique, ouverture à la complexité).

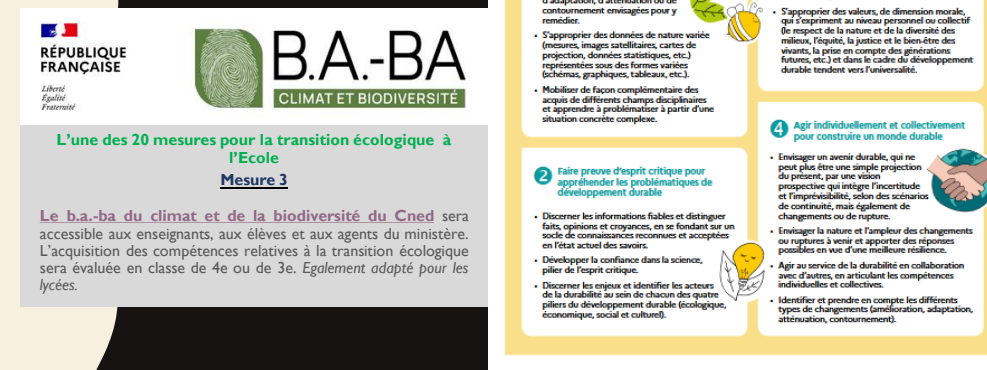
*Vidéo explicative : <https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/iEjBe5Nu1L4Z4njE4n7jtC>

Toutes les informations pour demander le label E3D sur : <https://edd.web.ac-grenoble.fr/labellisation-e3d/diaporama-labellisation-e3d>



LES RÔLES ET DEVOIRS DES RÉFÉRENTS ET RÉFÉRENTES (EDD, VIE LYCÉENNE ET COLLÉGIENNE)

<https://eduscol.education.gouv.fr/4695/education-au-developpement-durable>

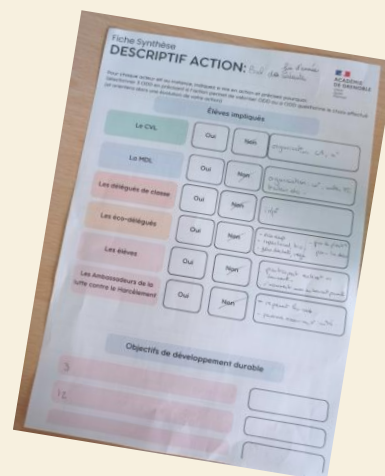


Les référent.es (enseignant.es, CPE, coordinateur.rices EDD)

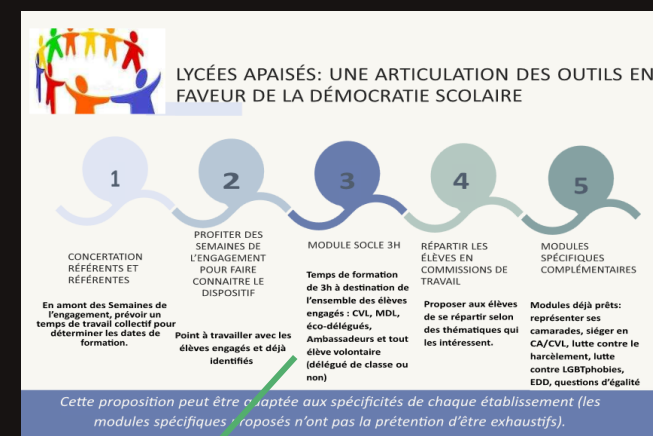
• Accompagnent les projets

En fixant des objectifs pédagogiques clairs (livret mission / objectifs, agenda ...) et en mettant à disposition les ressources nécessaires pour :

- prendre conscience des enjeux en lien avec les ODD et la **démocratie scolaire**
- mettre les élèves en capacité d'agir collectivement (horaire et lieu dédié)
- une communication fluide au sein du collectif (compte-rendus systématiques).



LES RÔLES ET DEVOIRS DES RÉFÉRENTS ET RÉFÉRENTES (EDD, VIE LYCÉENNE ET COLLÉGIENNE)

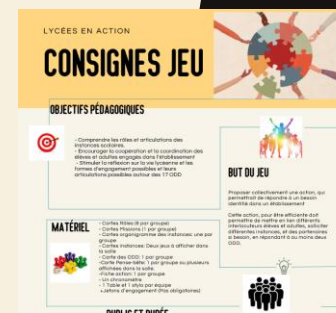


Pour la formation des élèves, penser aux modules du dispositif lycée apaisé (une version collège existe aussi)
Former les adultes à former les élèves :

<https://digipad.app/p/I281652/a0d32e67b23d3>

Former les éco-délégué.es :
Eco-nnect

<https://digipad.app/p/I145569/1aa89893f4be9>



Les référent.es (enseignant.es, CPE, coordinateur.rices EDD)

- **Conseillent et guident**

En aidant à la conception des actions, à la planification et en intervenant lors des mises en oeuvre plus complexes.

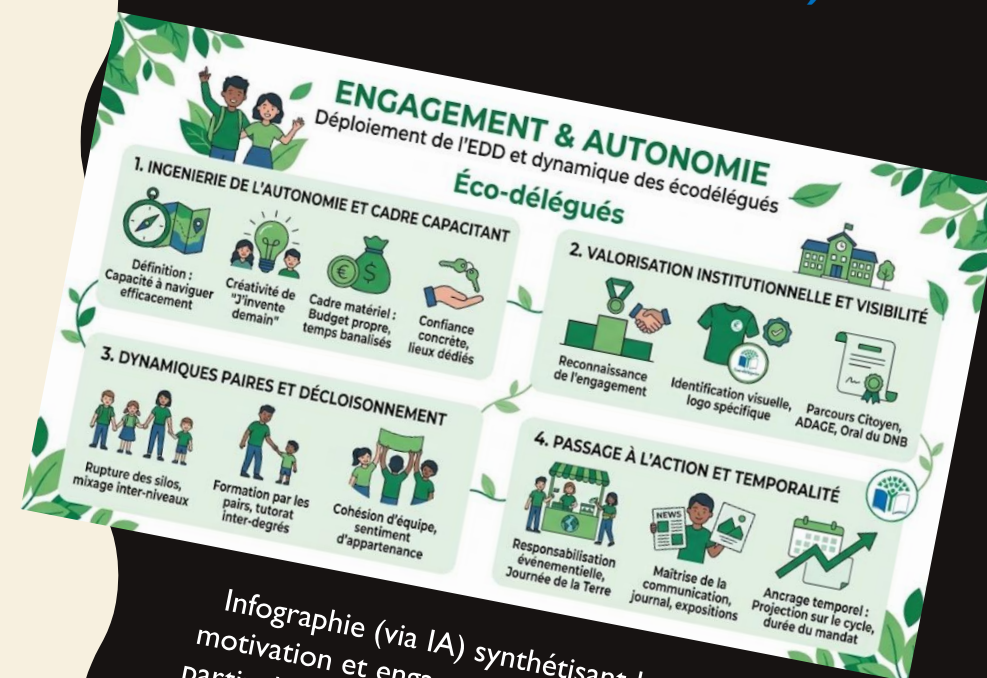
- **Facilitent l'organisation**

En réservant des créneaux, par la mise à disposition d'espaces et de matériel, ainsi que la prise en charge des démarches administratives.

- **Encouragent l'autonomie**

... des éco-délégué.es dans la prise des initiatives, tout en restant disponibles en cas de besoin.

LES RÔLES ET DEVOIRS DES RÉFÉRENTS ET RÉFÉRENTES (EDD, VIE LYCÉENNE ET COLLÉGIENNE)



Infographie (via IA) synthétisant les leviers favorisant motivation et engagement des éco-délégué.es réalisée à partir des retours d'expériences de référent.es EDD des E3D de l'académie en juin 2026



Les référent.es (enseignant.es, CPE, coordinateur.rices EDD)

- **Évaluent et valorisent**

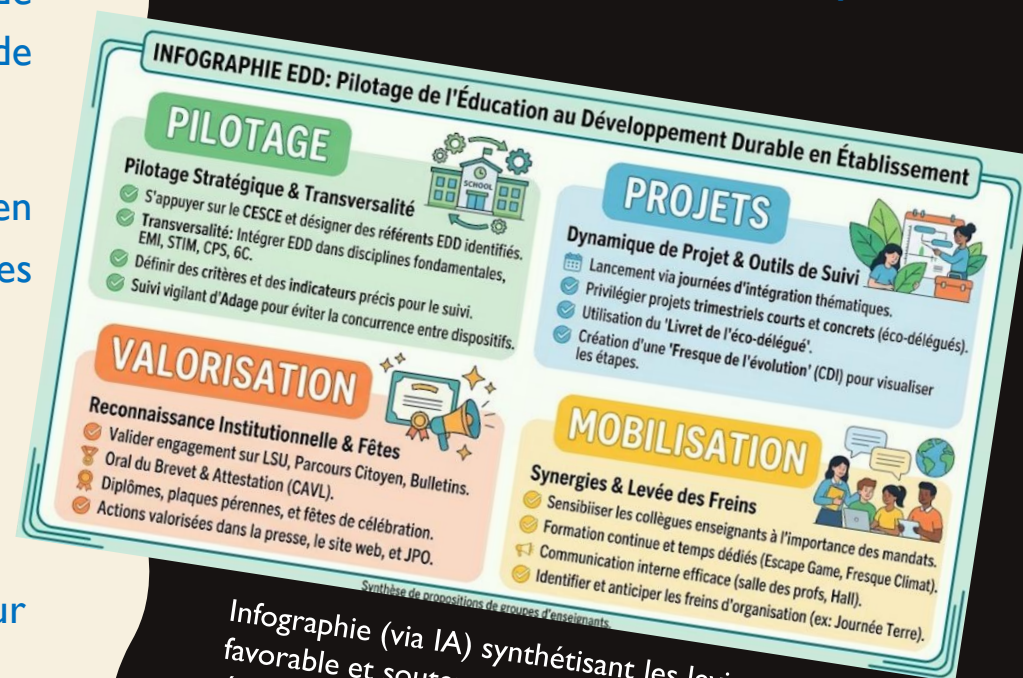
Le projet, l'action, son évolution : des bilans constructifs permettent de suivre les avancées, et les réussites sont mises en avant (fresque de l'évolution du projet, affichage, cérémonies, certificats).

Les apprentissages transversaux et compétences des élèves développés*, en validant un parcours (même si le projet n'aboutit pas, ils développent des compétences).

- **Assurent la passation**

La visibilité et la continuité des projets est organisée entre les mandats pour pérenniser les efforts engagés (travaux remontés et discutés en CESCE et validés en CA).

LES RÔLES ET DEVOIRS DES RÉFÉRENTS ET RÉFÉRENTES (EDD, VIE LYCÉENNE ET COLLÉGIENNE)



Infographie (via IA) synthétisant les leviers d'un pilotage favorable et soutenant l'engagement des éco-délégués.es réalisée à partir des retours d'expériences de référent.es EDD des E3D de l'académie en juin 2026

* <https://eduscol.education.gouv.fr/6030/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>



TRAVAILLER ENSEMBLE POUR ATTEINDRE UN BUT COMMUN

**PRENDRE CONSCIENCE ET AGIR
ENSEMBLE**

TRAVAILLER ENSEMBLE POUR ATTEINDRE UN BUT COMMUN

- **Définir une vision partagée**

L'ensemble des acteur.rices (éco-délégué.es, référent.es, direction)
s'accorde sur des objectifs communs qui donnent du sens aux
actions menées (ces objectifs découlent de la référence aux ODD).

- **Collaborer entre classes et niveaux, fédérer les élèves engagé.es**

Les projets gagnent en impact lorsqu'ils impliquent plusieurs classes
ou niveaux, favorisant les échanges et la solidarité.

Fédérer des élèves autres que éco-engagé.es (égaux-délégué.es,
ambassadeurs.rices de lutte contre le harcèlement, sentinelles du bien-être, etc
...) autour de problématiques de climat scolaire est un axe de travail du projet
académique : les collèges et lycées apaisés (action 1.5)



Ambition1 Faire du bien-être ensemble la condition première de toute politique éducative	
Objectif 1 Garantir les conditions du bien-être des élèves. ACTION 1.1 --- PAGE 10 Établir un parcours de développement des compétences personnelles, sociales, intellectuelles et techniques (ETIC) pour tous les élèves de la lutte contre le harcèlement. ACTION 1.2 --- PAGE 13 Construire les espaces de parole de la médiation. ACTION 1.3 --- PAGE 14 Réaliser le projet de la médiation des élèves et des enseignants dans les établissements scolaires. ACTION 1.4 --- PAGE 16 Réguler l'usage du téléphone portable autour du tryptique : limiter - éduquer - proposer des alternatives. ACTION 1.5 --- PAGE 18 Promouvoir le label « collège - lycée apaisé ». Objectif 3 Construire un environnement scolaire propice à la réussite des élèves. ACTION 3.1 --- PAGE 20 Établir un partenariat intégré à la citoyenneté. ACTION 3.2 --- PAGE 21 Utiliser le sport comme levier d'émancipation des élèves, de santé et de réussite pour chaque élève. ACTION 3.3 --- PAGE 22 Renforcer les alliances éducatives et les actions de soutien à la parentalité.	Objectif 2 S'assurer du bien-être de chaque personnel dans son environnement professionnel. PAGE 23 --- ACTION 2.1 Construire pour tous un personnel académique. PAGE 24 --- ACTION 2.2 Assurer le respect des droits de tous les personnels de l'éducation, l'accompagnement et le développement professionnel. PAGE 25 Créer un espace de parole pour les personnels. PAGE 26 Réguler l'usage du téléphone portable autour du tryptique : limiter - éduquer - proposer des alternatives. ACTION 2.3 --- PAGE 27 Promouvoir le label « collège - lycée apaisé ».

- **Célébrer les réussites collectives, apprendre des difficultés**

Chaque avancée, même modeste, mérite d'être partagée et célébrée pour renforcer la motivation du groupe.

Les obstacles rencontrés sont des occasions d'apprentissage collectif qui renforcent la cohésion et la capacité d'adaptation.

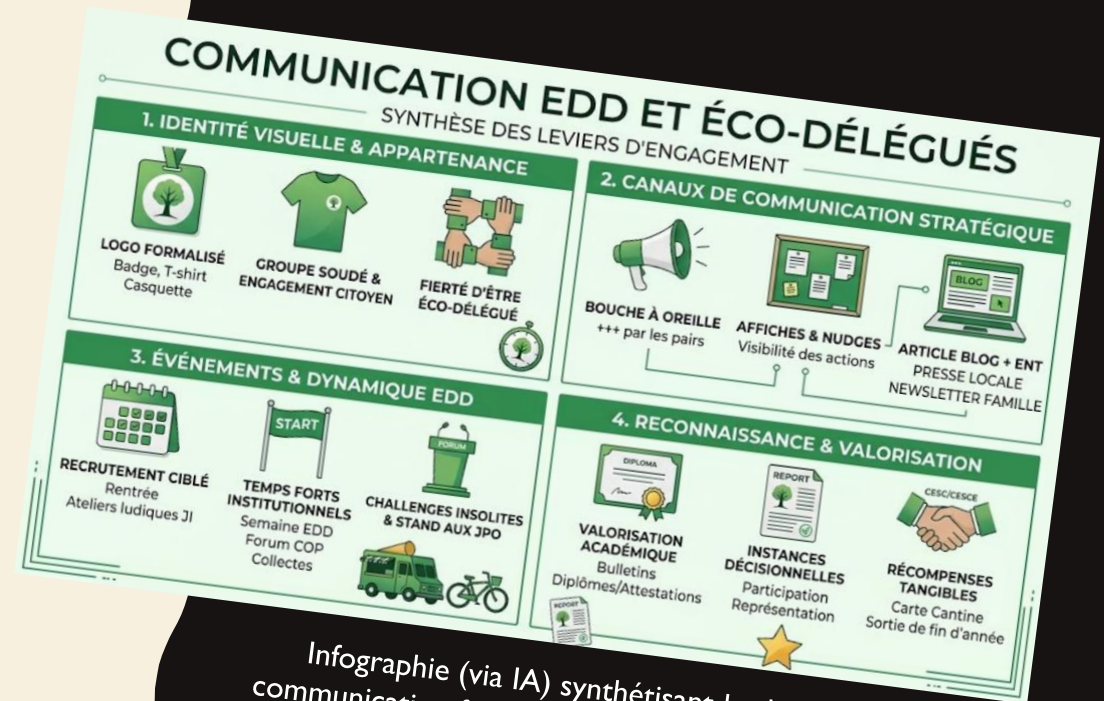
- **Communiquer régulièrement**

Des points d'étape réguliers permettent de maintenir la dynamique, d'ajuster les actions et de garder tout le monde informé.

- **S'inscrire dans la durée**

Un projet commun se construit sur le long terme, avec une transmission organisée pour que chaque génération d'éco-délégué.es puisse poursuivre l'effort.

**TRAVAILLER
ENSEMBLE POUR
ATTEINDRE UN BUT
COMMUN**



Infographie (via IA) synthétisant les leviers d'une communication favorable et soutenant l'engagement des éco-délégué.es réalisée à partir des retours d'expériences de référent.es EDD des E3D de l'académie en juin 2026

A decorative wavy line in green and cream colors runs vertically along the left side of the image, partially overlapping the text.

L'INVESTISSEMENT

DES ELEVES ET DES ADULTES

• Un engagement volontaire

L'implication des éco-délégués repose sur leur motivation

personnelle et leur envie d'agir pour l'environnement au sein de l'établissement.

• Du temps et de l'énergie

Participer aux réunions, organiser des actions et sensibiliser ses camarades demande un investissement régulier tout au long de l'année.

• Une reconnaissance nécessaire

Cet engagement mérite d'être valorisé par l'établissement, que ce soit à travers des certificats, des mentions ou des événements dédiés.

• Un équilibre à trouver

Il est important que l'investissement reste compatible avec la charge scolaire, en adaptant les attentes selon les périodes de l'année.

REVALORISER LES ÉCO-DELEGUE. ES)

NOM – Prénom: _____

DIPLOME D'ECO-DELEGUE.E, UN ENGAGEMENT CITOYEN & UNE VOIE DE REUSSITE ORIGINALE

COMPETENCE « Engagement »
Je suis fier(e), satisfait(e) ou fier(e) de mes actions éco-délégué(e) et je me porte volontaire pour des missions et les réaliser. OUI – SOUVENT – PARFOIS – NON

Les missions que j'ai menées _____

COMPETENCE « Connaissances »
Sur le développement durable et l'économie, j'ai appris _____

COMPETENCE « Psycho-sociales »
En menant des projets avec les éco-délégués, j'ai développé mon (ma) _____ (surmonter ce que j'ai développé)
Autonomie – Esprit critique – Capacité à prendre des décisions/Prendre l'initiative – Capacité à faire des choix – Confiance en moi – Estime de moi
- Fiabilité – Capacité à agir avec les autres/coopérer – Capacité à mener un projet – Capacité à gérer mes émotions – Créativité – Empathie –
Connaissance de moi – Relations aux autres – Oser – Capacité à oser dire/oser porter volontaire – Capacité à me mettre en projet

COMPETENCE « communiquer »
En menant des projets avec les éco-délégués, j'ai appris à (surmonter ce que j'ai appris)
Sensibiliser – Inclure – Mobiliser – Argumenter – Prendre la parole devant un public – Oser aller parler à des adultes/adultes – Montrer l'exemple
« Débattre » – Donner mon avis – Convaincre – Communiquer à l'oral – Communiquer à l'écrit

Les projets éco-délégués de cette année: _____ Mon moment fort de cette année: _____

Eco-délégué, c'est aussi dans ma vie personnelle _____ J'ai envie de progresser sur _____



Les éco-délégué.es d'un collège (à Sillingy 74) proposent une attestation sous forme de diplôme inspirée du travail du CAVL en 2024 ci-contre

Le chef d'établissement ou l'enseignant

Nom: _____ Prénom: _____

Le chef d'établissement ou l'enseignant

Objet: attestation de compétences

Durant l'année scolaire, le (la) nom du projet, vous avez démontré la qualité de votre engagement et contribué avec sérieux au travail de ce groupe.

Votre implication a permis de constater l'acquisition de plusieurs compétences, principalement:

- connaissance 1
- connaissance 2
- connaissance 3
- connaissance 4

La diversité des actions menées dans le cadre de l'exercice de votre mandat d'éco-délégué(e) permet de valoriser vos compétences et de les mettre en œuvre.

Le (la) nom du projet, vous avez démontré la qualité de votre engagement et contribué avec sérieux au travail de ce groupe.

Le (la) nom du projet, vous avez démontré la qualité de votre engagement et contribué avec sérieux au travail de ce groupe.

Je souhaite que cette expérience vous soit utile dans la poursuite de vos études et vous accompagne dans l'épanouissement de votre vie citoyenne.

Le chef d'établissement

Le chef de l'établissement

Liste des compétences éco-délégués et éco-volontaires

- Mettre en œuvre des projets de l'établissement à la mise en œuvre.
- Coopérer, collaborer
 - Travailler avec des intervenants extérieurs (associations écologiques, commerces locaux, collectivités locales...)
 - Travailler avec l'administration
 - Travailler en équipe (écoute, partage des tâches...)
 - Mettre à profit ses connaissances et compétences
- Faire preuve d'autonomie
 - Faire preuve d'esprit d'initiative et savoir prendre des décisions
- Appréhender les problématiques de développement durable
 - Connaissance des ODD et prise en compte de ces derniers dans les projets
 - Sensibiliser autour des enjeux environnementaux et sociaux
 - Être capable d'agir de manière responsable à différentes échelles
 - Faire preuve d'esprit critique
 - S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable (comprendre le fonctionnement des systèmes, l'impact des activités humaines, les des données scientifiques et modifier des connaissances acquises dans différents domaines)
- Prendre en compte les enjeux de développement durable dans la mise en place des projets
 - Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- Communiquer à des fins de sensibilisation et de mobilisation
 - Savoir prendre la parole devant un public varié: lycéens, professeurs, parents d'élèves
 - Ambassadeur – en dehors de l'établissement – présenter les modalités sur le territoire au regard de l'établissement
 - Savoir constituer un argumentaire raisonné, structuré
 - Savoir s'adapter à son audience et se faire comprendre
 - Utiliser à bon escient différents supports médiatiques et maîtriser les outils numériques

- **Reconnaissance officielle**

L'engagement peut être valorisé par des certificats, des mentions sur le bulletin ou des lettres de recommandation.

- **Visibilité dans *et hors de l'établissement****

Affichages, logo, présentations en assemblée et publications sur les réseaux de l'établissement permettent de mettre en lumière les actions menées.

- **Événements dédiés**

Des cérémonies de fin d'année ou des remises de prix renforcent le sentiment d'accomplissement.

- **Reconnaissance de compétences**

Le rôle d'éco-délégué.e développe des compétences transversales (organisation, communication, leadership) qui méritent d'être reconnues dans le parcours scolaire.

REVALORISER LES ECO DELEGUE.ES



<https://edd.web.ac-grenoble.fr/remise-des-labels-e3d/journee-academique-e3d-2026>

***Journée académique de l'EDD-SI,
remise de prix, labels et partages d'expériences**



UN PRIX ACADEMIQUE ET NATIONAL POUR VALORISER UNE ACTION ECO-DELEGUE.E

- Obtention du prix national pour le lycée de l'Albanais de Rumilly en 2024



Pensez au concours pour valoriser les actions éco-délégué.es, cf dans notre académie :

<https://edd.web.ac-grenoble.fr/prix-de-laction-eco-deleguee-de-lannee>



<https://www.education.gouv.fr/prix-de-l-action-eco-deleguee-de-l-annee-466500>

- **Le volontariat**

Les éco-délégué.es peuvent être désigné.es sur la base du volontariat,

ce qui garantit une motivation sincère et un engagement personnel

fort. Le terme d'éco-volontaire est alors plus approprié et souligne l'expérience d'engagement à caractère militant et associatif.

- **Les élections**

Un vote en classe permet de légitimer le rôle de l'éco-délégué.e

auprès de ses camarades et de renforcer la dimension

démocratique du mandat (siège dans les instances comme représentant.e).

VOLONTARIAT OU ELECTIONS ?



<https://eduscol.education.gouv.fr/6015/les-eco-delegues>

- **Rappel des textes**

Il faut toutefois veiller au respect des textes de loi qui prévoient des élections, mais si les élections ne permettent pas de mobiliser un effectif suffisant, le club “éco-délégué.es” basé sur le volontariat est toléré (ce mode doit rester à la marge et évoluer dans le temps vers un statut d’élue pour gagner en légitimité et renforcer l’image de la mission).

- **L'essentiel**

Quel que soit le mode choisi, l'important est que l'éco-délégué.e se sente soutenu et reconnu dans son rôle par l'ensemble de la communauté scolaire.

VOLONTARIAT OU ELECTIONS ?



<https://www.education.gouv.fr/des-eleves-eco-delegues-engages-pour-la-transition-ecologique-et-le-developpement-durable-456366>



LA COMMUNICATION

**DANS L'ETABLISSEMENT ET ENTRE LES
INSTANCES DEMOCRATIQUE**

- **Choisir les bons outils**

Messagerie, affichage, cahier de liaison ou plateforme numérique :

chaque équipe choisit les canaux les plus adaptés à son fonctionnement.

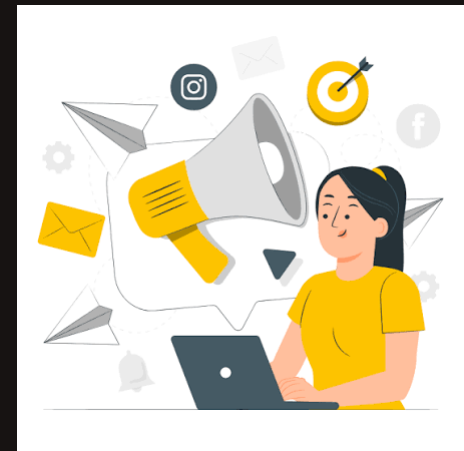
- **Planifier des temps d'échange**

Des réunions régulières entre éco-délégués et référents permettent de faire le point sur l'avancement des projets et d'ajuster les priorités.

- **Partager les informations**

Les décisions prises et les ressources disponibles sont communiquées à l'ensemble du groupe pour que chacun puisse agir en connaissance de cause.

LA COMMUNICATION INTERNE



- **Favoriser l'écoute**

Un climat de confiance et de bienveillance encourage chacun à s'exprimer librement et à proposer des idées sans crainte de jugement.

- **Documenter les échanges**

Un compte-rendu simple après chaque réunion permet de garder une trace des décisions et de faciliter la passation.

LA COMMUNICATION INTERNE



- **Informer le conseil d'établissement**

Les éco-délégués peuvent être invités à présenter leurs projets et bilans lors des conseils d'établissement, assurant ainsi une visibilité auprès de la direction et des représentants de parents.

- **Collaborer avec l'équipe pédagogique**

Un dialogue régulier avec les enseignants permet d'intégrer les actions EDD dans les projets de classe et de bénéficier d'un soutien pédagogique.

- **Impliquer les parents**

Informar les familles des actions menées favorise leur adhésion et peut générer des soutiens matériels ou logistiques.

LA COMMUNICATION ENTRE LES INSTANCES



<https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/guide-democratie-scolaire-70848.pdf>

- **Créer des passerelles**

La communication entre instances permet de mutualiser les ressources, d'éviter les doublons et de renforcer la cohérence des actions à l'échelle de l'établissement.

- **Rendre compte régulièrement**

Des comptes-rendus synthétiques après chaque action ou réunion permettent de garder toutes les parties prenantes informées et impliquées.

LA COMMUNICATION ENTRE LES INSTANCES



<https://www.ih2ef.gouv.fr/comite-deducation-la-sante-la-citoyennete-et-lenvironnement-cesce>



LES MOYENS ET RESSOURCES

LE DIGIPAD ECO-NNECT

Eco-nnect est une boîte à outils créée par le CAVL de Grenoble

pour permettre aux éco-délégué.es d'accéder à des ressources afin

de mener leurs projets :

- Des références utiles (CAVL, ODD, compétences, modèles d'attestation d'engagement)
- Des propositions de projets
- Des moyens de financement
- Des idées et de l'inspiration
- Et bien plus encore ...

ECO-NNECT



<https://digipad.app/p/1145569/1aa89893f4be9>



LA FEUILLE DE ROUTE EDD

*Pour accompagner et favoriser l'engagement des élèves (éco-délégué.es, de classe ou du CVC/CVL, éco-volontaires,
transposable aux égaux-délégué.es, ambassadeur.rices, contre le harcèlement, sentinelles du bien-être ...*



**MERCI AUX ELEVES ET ADULTES QUI ONT
CONTRIBUE A L'ELABORATION DE CETTE FEUILLE
DE ROUTE EN 2026**