

GRILLE D'ÉVALUATION D'UNE POLITIQUE E3D

Version janvier 2021

INDICATEURS DE STRATEGIE "EDD" COLLEGES/LYCEES	Affirmation d'un choix stratégique	Investissement des personnels	Intégration des partenariats	Implication des élèves
Niveau 1a : Réponse aux attentes de base de l'institution	<ul style="list-style-type: none"> - Le CESC fonctionne, et intègre une dimension DD - en lycée le CVL intègre une dimension DD 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre de l'EDD dans le cadre des programmes scolaires disciplinaires dans l'ensemble des disciplines - Le conseil pédagogique joue son rôle 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention de partenaires sur des actions de développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont informés sur la dimension développement durable des enseignements
Niveau 1b : Emergence d'une préoccupation EDD	<ul style="list-style-type: none"> - L'Education au DD est inscrite dans le projet d'établissement et/ou le contrat d'objectif sous la forme d'une action éducative. - Au moins un ODD sert d'entrée à la politique d'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Au moins un projet interdisciplinaire sur une problématique DD est présent dans l'établissement sur chaque niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention des partenaires est co-construite avec les enseignants avec une réflexion sur la dimension éducative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont conscients des enjeux du DD des projets construits.
Niveau 2 : Recherche d'une cohérence éducative autour de l'EDD	<ul style="list-style-type: none"> - Il existe un professeur référent EDD reconnu dans sa fonction - Un comité de pilotage définit la politique DD et EDD et veille à sa cohérence. - Un objectif ou une stratégie du contrat ou du projet d'établissement intègre une dimension EDD. - Les liens entre les ODD d'entrée de la politique d'établissement et d'autres ODD est réalisée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les personnels éducatifs ont suivi des formations EDD individuelles ou collectives - Les parcours EDD intègrent du personnel non enseignant - Les parcours EDD intègrent l'évaluation des compétences des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'intervention du/des partenaires participe à un regard critique sur l'action réalisée. - L'intervention s'inscrit dans une réelle éducation au choix, à l'incertitude. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement des élèves s'exprime concrètement : club EDD, manifestations, journées EDD, ... - Les élèves communiquent sur leurs actions et sont conscients des enjeux éducatifs du DD
Niveau 3G : Globalisation de la démarche	<ul style="list-style-type: none"> - L'établissement suit des formations sur la démarche E3D - L'établissement communique sur sa politique d'E3D et ses projets. - Des ODD servent de support à la politique territoriale qui émerge et un travail sur leurs liens est réalisé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Une réflexion est conduite dans l'établissement sur la construction d'un parcours EDD cohérent. - Les CPE et les PP intègrent les dimensions EDD dans la formation des délégués 	<ul style="list-style-type: none"> - Les partenaires sont pluriels (CT, associations, scientifiques, etc) - Les partenaires sont des acteurs de diverses échelles. - Les partenaires participent à la démarche de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les propositions des élèves dans les différentes instances (CESC, Conseil d'administration, CVL, délégués...) sont prises en compte et participent à l'évolution de la politique de l'E3D.
Niveau 3E : Réflexion autour de l'évaluation des actions, des acquis et des partenariats	<ul style="list-style-type: none"> - Les acteurs de l'établissement ont bien intégré les compétences mobilisées par l'EDD. - L'établissement conduit une évaluation annuelle de sa démarche E3D. 	<ul style="list-style-type: none"> - Du personnel non enseignant participe à l'évaluation des acquis des élèves. - Une évaluation de la politique territoriale émerge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des partenaires dans la réflexion et la mise en œuvre de l'évaluation. - Une politique territoriale se dessine avec d'autres établissements scolaires et d'autres acteurs du territoire dont des CT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont impliqués dans la construction de l'évaluation des acquis et de la politique conduite.