

<b>INDICATEURS DE STRATEGIE EDD ECOLES</b>	<b>Affirmation d'un choix stratégique</b>	<b>Implication des personnels</b>	<b>Qualité du lien collaboratif avec la mairie et les partenaires extérieurs</b>	<b>Engagement des élèves</b>
<p><b>Niveau 1 : ENGAGEMENT</b></p> <p><i>Volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et identification des axes d'évolution inscrits dans une démarche d'acculturation de toute l'école.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au moins un projet éducatif E3D (action en démarche de projet à intérêt éducatif) est mis en œuvre chaque année.</li> <li>- Le conseil d'école participe au pilotage de l'EDD.</li> <li>- La mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d'école.</li> <li>- Des axes d'évolution pour aller vers une démarche globale sont identifiés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le (s) projet(s) concerne(nt) au moins un ODD identifié.</li> <li>- Le(s) contenu(s) du/des projets (s) EDD est/sont explicitement articulé(s) avec des contenus disciplinaires et/ou transversaux.</li> <li>- Les personnels savent exprimer leurs besoins de formation en EDD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La commune connaît l'engagement E3D de l'école et a la volonté d'y participer.</li> <li>- Au moins un partenaire extérieur à l'établissement est associé au(x) projet(s) EDD.</li> <li>- Les parents d'élèves peuvent être sollicités.</li> <li>- L'intervention des partenaires est co-construite avec les enseignants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves participent à des actions concrètes qui vont au-delà des simples éco-gestes.</li> <li>- Ils produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'école.</li> <li>- Les élèves sont conscients d'enjeux DD des projets construits.</li> <li>- Des éco-délégués sont identifiés dans les classes de cycle 3 et/ou à l'échelle de l'école.</li> </ul>
<p><b>Niveau 2 : APPROFONDISSEMENT</b></p> <p><i>Une stratégie EDD se met en œuvre dans l'école avec un engagement des élèves et la formation des adultes. Les projets portent l'école vers une gestion plus durable et un changement dans les modes de fonctionnement et les comportements.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il existe un comité de l'EDD qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école avec, au besoin, des groupes de travail thématiques intégrant tous les personnels et les éco-délégués.</li> <li>- Les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de la communication interne et externe de l'école.</li> <li>- Un bilan annuel est réalisé par le comité de pilotage EDD en associant les éco-délégués.</li> <li>- Un des objectifs du projet d'école intègre l'EDD.</li> <li>- Si la taille de l'école le permet, il existe un professeur référent EDD reconnu dans sa fonction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plusieurs catégories de personnels sont impliquées dans la démarche (enseignement, entretien, restauration, périscolaire...).</li> <li>- Il existe plusieurs projets éducatifs qui évoquent plusieurs ODD mis en relation.</li> <li>- Les projets mobilisent explicitement différents champs disciplinaires voire transversaux.</li> <li>- Un plan de formation des personnels engagés dans l'EDD est prévu.</li> <li>- Les projets et actions EDD intègrent l'évaluation de compétences chez les élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La commune accompagne l'école vers une gestion et une performance plus durables.</li> <li>- Un ou plusieurs partenariats autre(s) que la commune est/sont noué(s).</li> <li>- L'intervention du/des partenaires participe à un regard critique sur l'action réalisée.</li> <li>- En matière d'EDD, des liens sont construits avec les écoles voisines et/ou le collège de secteur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plus grand nombre des élèves est investi dans le plan d'action EDD.</li> <li>- Les élèves sont engagés dans des actions concrètes qui leur permettent de comprendre et penser des enjeux du DD en lien avec les ODD.</li> <li>- Des éco-délégués de classe et d'école sont identifiés et acteurs de la démarche.</li> </ul>

**Niveau 3  
EXPERTISE**

*La démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'école qui communique sur ce qu'elle fait, porte ce qu'elle fait vers d'autres équipes et rayonne sur son territoire scolaire.*

- Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de l'école en matière de DD.
- Un projet de déploiement pluriannuel est mis en place.
- L'école communique sur ses actions et ses projets en interne et à l'échelle de son territoire et de son département.
- Une stratégie de pérennisation de la démarche et de continuité des projets est mise en place.

- Un travail d'équipe inter-catégoriel est installé sur les questions d'EDD.
- Les projets et actions EDD couvrent plusieurs ODD selon une approche systémique.
- Les équipes identifient et évaluent les compétences notamment citoyennes que les élèves développent dans les projets EDD.
- La construction chez les élèves d'une citoyenneté européenne et/ou mondiale est visée.
- Tous les personnels sont mobilisés régulièrement pour faire vivre la démarche E3D.
- Tous les personnels se forment à l'EDD.
- L'EDD contribue à améliorer la performance de l'école (climat scolaire, réussite des élèves...).

- La commune participe à l'identification des axes prioritaires et à la mise en œuvre de l'amélioration de la performance DD de l'école.
- Les partenaires sont pluriels (commune, associations, parents, scientifiques,...)
- Les partenaires sont des acteurs de diverses échelles.
- Les partenaires participent à la démarche de l'établissement.
- Des actions ou projets communs avec des écoles du territoire et le collège de secteur émergent.
- Au moins une action ou un projet prend en compte l'ouverture européenne et internationale.

- Tous les élèves sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'école.
- Les élèves sont engagés avec les personnels dans des actions remarquables.
- Les élèves sont conscients qu'ils sont acteurs de l'amélioration de la performance de leur école en matière de DD. Ils savent décrire et expliquer cette amélioration.
- Les initiatives et les réalisations des élèves sont encouragées et valorisées.
- Les éco-délégués sont soucieux de représenter et d'informer leurs camarades.