

EDD-SI

Niveau 6ème

Collège Joseph Fontanet

FRONTENEX



27 juin 2023
Liaison Ecole- Collège

Vanitha DOVIS



FAIRE

PLAN D'ACTION

Liaison Ecole - Collège réseau EDD-SI

- Présentation de l'E3D (E3D = Établissement en Démarche de Développement Durable)
- Proposition de mener des projets communs (classe primaire et secondaire – cycle 3)
- Organisation (visites communes -visio pour échanger sur la progression du projet – restitution accueil CM2)

FAIRE

PLAN D'ACTION

Co-costruire et Co-animer cycle 3

(intervention à l'école de Cléry)

Séance cycle 3 – École de Cléry et collège de Frontenex
Co-animation professeur primaire et secondaire SVT
classe CE1, CE2, CM1, CM2

	Observation en extérieur	sortie : Protection des amphibiens au col de Tamié photos réalisées sur le lieu		
	Connaissances et compétences associées	Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie - Stades de développement-œuf-larve-adulte classification		
	Questionnement/ problème	Comment les œufs observés dans l'étang deviennent -ils des crapauds ?		
Organisation horaire	Organisation classe/ matériel	Activités élèves	Production élèves	Compétences développées
30 minutes	Par groupe 2/3 photos stades amphibiens et dates	Remettre dans l'ordre les photos prises des amphibiens à différents stades + dates	Frise chronologique libre	Représentation initiale notion de temps coopérer
Apport enseignants	Métamorphose- appareils respiratoires- dioxygène eau /air 6 jours têtard 10 jours pattes arrière 40 jours pattes avant 45 jours grenouille https://www.youtube.com/watch?v=XIGZ6DO5xqg			
	Questionnement/ problème	Pourquoi peut -on dire que la salamandre trouvée autour de l'école est aussi un amphibien ?		
15 minutes	Groupe classe /	Trouver des critères communs	Nuage de mot tableau	Proposer des idées à l'oral

Vidéo de la séance

	squelette d'amphibiens photos salamandre et crapauds	aux amphibiens	critères	pour identifier un animal
Apport enseignants	Squelette interne, 4 membres, peau lisse, 4 doigts à la main ne pas identifier un animal par ce qu'il ne possède pas			
	Questionnement/ problème	Existe t'il d'autres animaux qui changent de forme dans l'environnement de l'école ? Faire problématiser les élèves sur comment observer différentes formes de vie animales dans l'environnement ? Avec quoi ? Comment s'y prendre ? Pourquoi ?		
1h	sortie boîtes plastiques, loupes, vivarium matériel de jardinage documents sur animaux autour de l'école (chenille par exemple)	Groupe d'élèves à différents endroits (arbre, herbe, muret compost)	Dessin, photos, mots mise en commun des observations	Se questionner, Rechercher, observer,
Apport enseignants	Cycle de vie du papillon en fonction des saisons – lien entre environnement / saisons et présence des formes de vie			

DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES S'ENGAGER HORS DU COLLEGE



Vidéo
sortie



Opération protection des
amphibiens au col de
Tamié - classe de Cléry
et une classe de 6ème
2 intervenants FNE



S'ENGAGER HORS DE L'ECOLE

DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES

COMMUNIQUER via le NUMERIQUE



Visio avec l'école de Cléry
après les actions avec la
FNE du sauvetage des
amphibiens dans chaque
classe

DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES

COMMUNIQUER



Maquette du site
de Tamié
fabriquée par
les 6emes



Un jeu de l'oie sur les
amphibiens au col de Tamié
(CM2)- accueil CM2 au
collège



Vidéo accueil CM
2

DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES S'ENGAGER HORS DU COLLEGE



Vidéo
sortie



S'ENGAGER HORS DE L'ECOLE

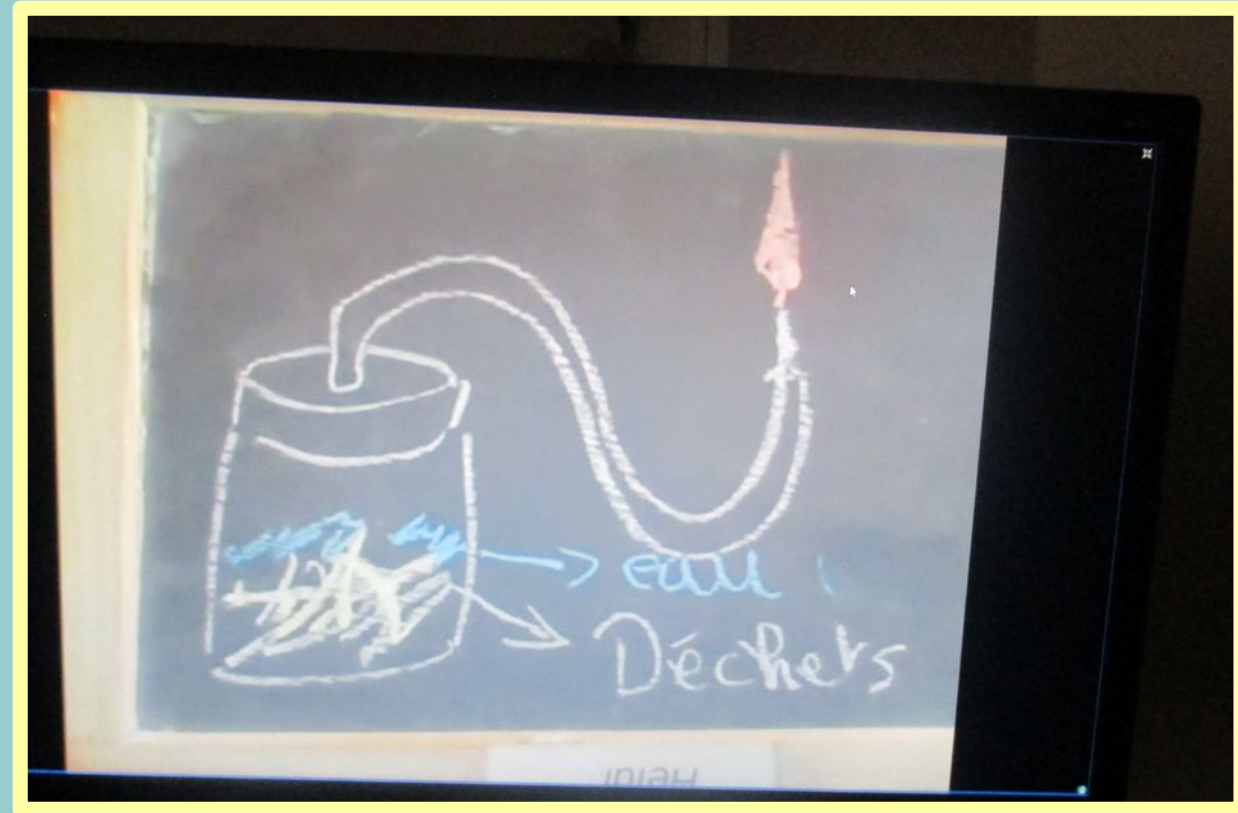
Visite unité de méthanisation de
TOURNON (une classe de 6ème et la
classe de CM2 de Tournon)

DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES

COMMUNIQUER via le NUMERIQUE



Visio avec l'école de Tournon
après la visite de l'unité de
méthanisation



Proposition des CM2 pour la
fabrication du méthaniseur

DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES COMMUNIQUER - ECHANGER



Construction d'un petit méthaniseur suite à la visite de l'unité de méthanisation de Tournon
ACCUEIL CM2

CONCLUSION



Direction **3ème année (2023/2024)** d'expérimentation avec pour objectifs :

- une prise en compte de l'**E3D** dans le **projet d'établissement** (E3D = **Établissement en Démarche de Développement Durable**)
- **faire un réseau EDD avec les Ecoles du secteur et les partenaires locaux**
- vers le niveau **2 de labellisation E3D pour le collège**



Projet 1: Protection des amphibiens

Mars 2024: sortie col de Tamié -2 classes de 6ème +1 classe de CM2 sur une journée- 2 intervenants FNE – opération de sauvetage (une classe de CM2 comme cette année pour un projet inter degré)

Avril 2024: en classe- 2 classes de 6ème sur une ½ journée – et ½ journée en CM2 – 2 intervenants FNE- restitution- communication-

-production d'un ouvrage de croquis/ dessins sur la biodiversité des amphibiens du col de Tamié et jeu de l'Oie sur la sauvegarde des amphibiens au col de Tamié

Projet 2: Favoriser la biodiversité locale du collège

1 classe

-Octobre 2023– une ½ journée: bandes fleuries d'intérêt écologique autour de la mare pédagogique du collège- spirales d'aromatiques dans le jardin pédagogique – 1 intervenant au collège

-Février /Mars 2024: une ½ journée hôtel à insectes – plantations/potager dans le jardin pédagogique- 1 intervenant au collège

-Suite de l'ouvrage de dessins/ croquis sur la biodiversité cette fois ci autour de la mare et jardin pédagogique du collège

Projet 3: La biodiversité locale autour du collège

-Novembre / Décembre 2024: sortie forêt — 1 classe – une ½ journée et mai 2024: une ½ journée - atelier sensoriel- chaines alimentaires

-Novembre / Décembre 2024: sortie prairie — 1 classe – une ½ journée et mai 2024: une ½ journée - atelier sensoriel -chaines alimentaires

Pour les 2 classes Comparaison biodiversité et écosystèmes entre les 2 saisons (à l'approche de l'hiver et à l'approche de l'été)

-Suite et fin de l'ouvrage de dessins/ croquis sur la biodiversité cette fois ci autour du collège

Les 2 écoles repartent dans cette dynamique inter degré.

3 propositions de projet autour de la biodiversité pour échanger avec les écoles.

Et d'autres sur manger local et de saison

Ou encore réduire et valoriser les déchets