

Projet « EduClimat » - 2 heures de débat mercredi 3 avril 2019

Le protagonistes :

Les élèves de 4^{ème}4 et 4^{ème}6

M. Nollan Benoist administrateur bénévole de l'association Avenir Climat

Mme Pont professeur physique chimie

Mme Landru professeur SVT

Flavie : service civique

Deux élèves du club radio ont couvert l'évènement mais aussi M. Burdin du Dauphiné (article joint)

Le principal du M. François David, son adjointe : Mme Stéphanie Bettaieb et le CPE Mme Dagnad ont assisté aux restitutions orales.

Constat : Après avoir calculé les émissions de CO₂ de chaque famille de la classe de 4^{ème}6, grâce à un logiciel en classe. Les élèves de 4^{ème}6, ont constaté que tous les foyers ont une empreinte carbone supérieure aux objectifs préconisés pour limiter le réchauffement climatique.

Modalités du débat :

5 groupes de 8 élèves ; Chaque groupe comprend :

- 1 pétrolier de 4^{ème}6 + 1 pétrolier de 4^{ème}4
- 1 membre d'une association d'écologie de 4^{ème}6 + 1 membre d'une association d'écologie de 4^{ème}4
- 1 agriculteur biologique de 4^{ème}6 + 1 agriculteur biologique de 4^{ème}4
- 1 sur consommateur de 4^{ème}6 + 1 sur consommateur de 4^{ème}4

Débat en trois temps :

1^{er} temps (35 minutes) :

- pour ou contre le pétrole ;
- pour ou contre l'agriculture biologique
- pour ou contre la « sur consommation »
- pour ou contre l'écologie

Consigne : A partir de votre recherche faite en classe, chaque élève prend la parole pour exposer son point de vue sur le questionnement ci-dessus.

2^{ème} temps (20 minutes)

Présentation des fresques réalisées par les 4^{ème}6 : Bilan : Les activités humaines produisent à l'échelle de la planète beaucoup de CO₂. Or, ce CO₂ est responsable de l'augmentation des gaz à effet de serre et donc du réchauffement climatique.

3^{ème} temps (15 à 20 minutes) : problématique émise par les élèves : **Doit-on changer ses pratiques, ses modes de vie pour réduire ses émissions de CO₂ et donc son empreinte carbone ?**

Consigne : Répondre au problème ci-dessus, sous la forme qui vous paraît la plus pertinente (feuille A3 jointe)

4^{ème} temps : restitution orale de chaque groupe et discussion sous forme de questions-réponses avec Nollan Benoist.

Compétences évaluées

- Investissement

MI	MF	MS	TBM
<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher 0 à 1 arguments correspondant à son rôle - Arguments hors sujet - Pas de costume 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher 2 à 4 arguments correspondant à son rôle - Costume incomplet ou négligé ou correspondant pas au groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher 5 à 7 arguments correspondant à son rôle - Costume approprié mais incomplet correspond au groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher plus de 7 arguments correspondant à son rôle - Costume approprié avec accessoires correspond au groupe

- Complexité

MI	MF	MS	TBM
<ul style="list-style-type: none"> - Pas compris les enjeux et les intérêts des 3 autres experts - Pas de recherche de compromis et donc pas d'idées pour réduire l'empreinte carbone 	<ul style="list-style-type: none"> - Compris très partiellement les enjeux et les intérêts d'au moins 1 expert - Recherche un début de compromis (seulement 1 idée pour 1 groupe seulement) pour réduire l'empreinte carbone 	<ul style="list-style-type: none"> - Compris les enjeux et les intérêts d'au moins 2 experts - Recherche un début de compromis (1 idée pour au moins 2 groupes) pour réduire l'empreinte carbone d'au moins un expert 	<ul style="list-style-type: none"> - Compris les enjeux et les intérêts des 3 experts - Recherche de compromis (2 idées ou plus pour chaque groupe) pour réduire l'empreinte carbone de tous les experts

- Communiquer à l'oral

MI	MF	MS	TBM
<ul style="list-style-type: none"> - Pas de prise de parole - Des amusements - Pas respecter la parole des autres experts 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de parole trop hésitante - Expression orale pas claire - Parler avec peu de conviction pour convaincre et ou pas respecter la parole des autres experts 	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne prise de parole - Parler distinctement - Parler avec une conviction trop timide - Respecter la parole des autres experts 	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne prise de parole - Parler distinctement - Parler avec conviction pour convaincre - Respecter la parole des autres experts