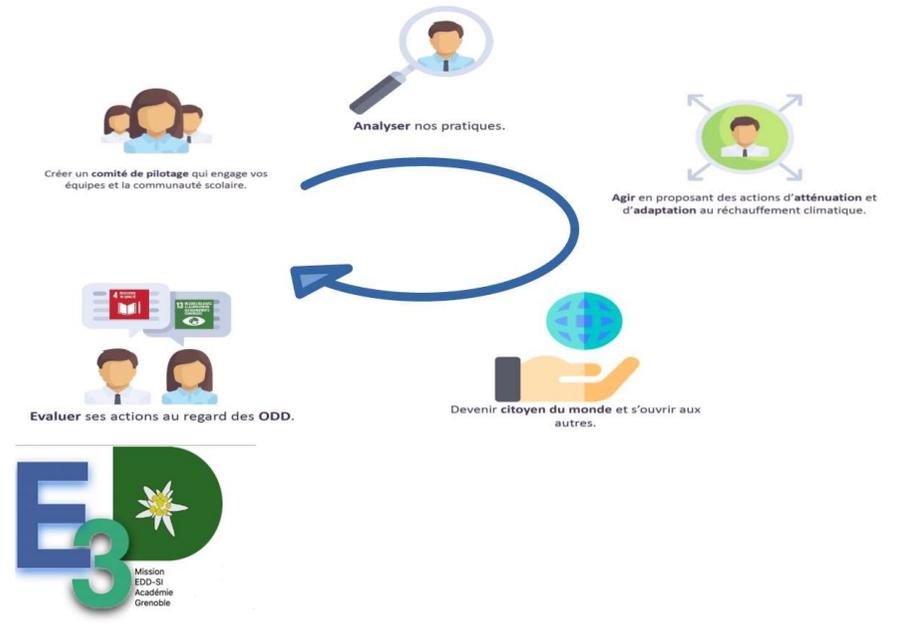
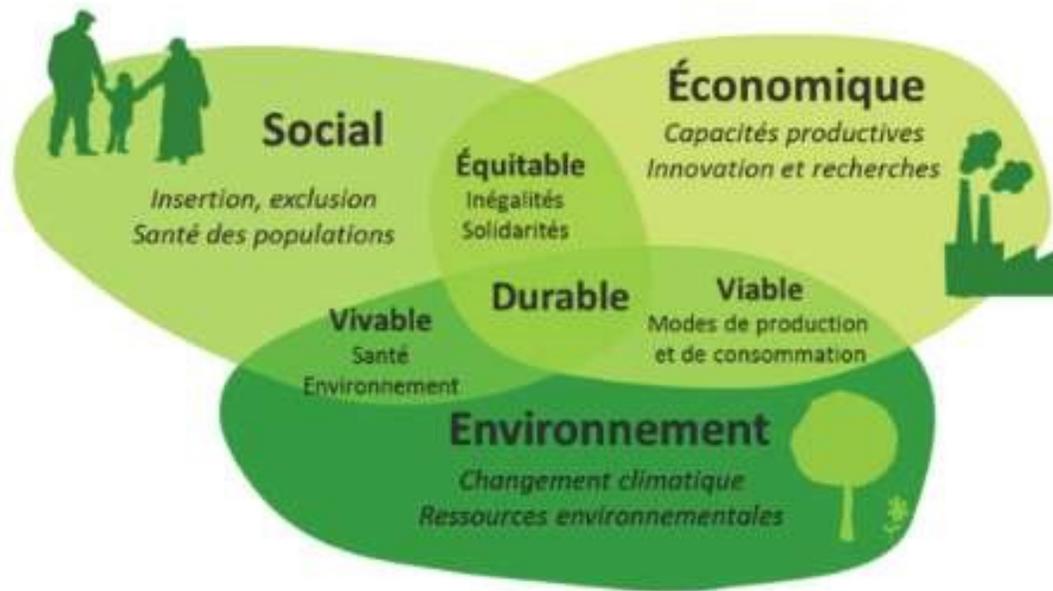
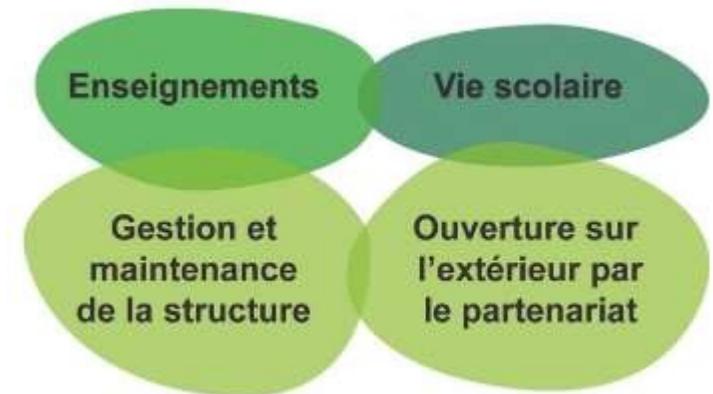


## L'EDD : un voyage en complexité

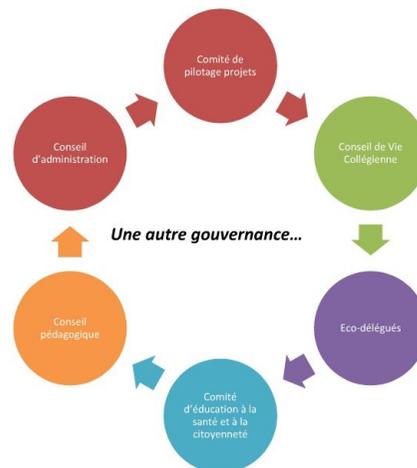




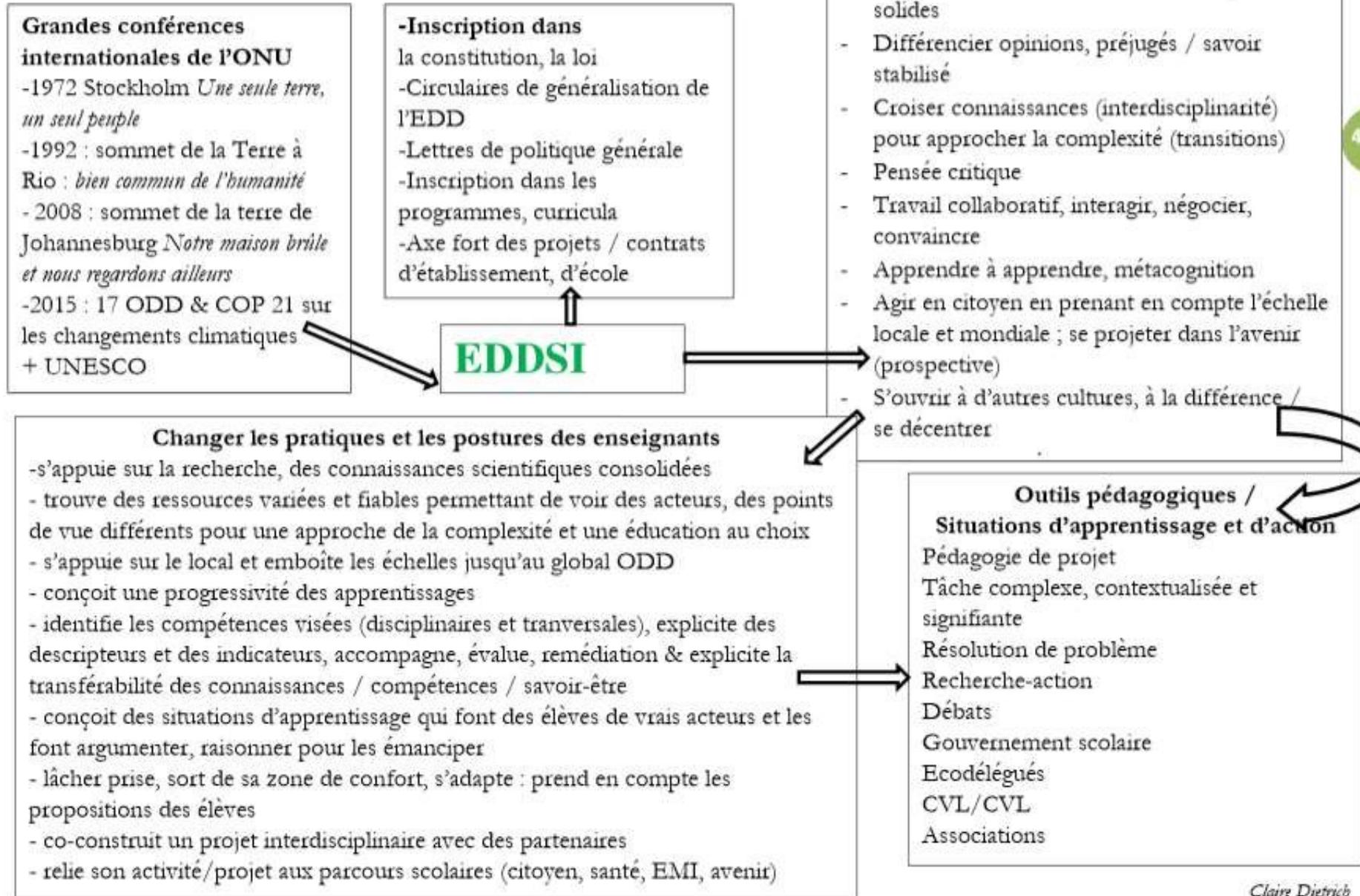
# De l'EDD à l'E3D = Etablissement en démarche de développement durable



Éducation 2030



*Bilan semaine franco-africaine de l'EDDSI 12 au 16 novembre 2018*



# Des indicateurs de maîtrise de la complexité en EDDSI



## L'élève

Conçoit les savoirs comme des résultats d'investigations

Identifie les domaines de savoirs dans lesquels des investigations restent à mener

Identifie des systèmes en interactions

Examine des boucles de rétroactions

Présente sa compréhension de la situation en étant conscient qu'il s'agit d'un point de vue



## L'enseignant

Organise la problématisation de situations

Structure la reconnaissance des savoirs stabilisés et l'identification des éléments encore en discussion

Organise des analyses des interactions entre les systèmes considérés dans la situation retenue, qui font référence à différentes perspectives

Décompose les systèmes en niveaux d'observations dont les relations peuvent être décrites et il examine les boucles de rétroactions sans dissocier les effets de leurs causes

Privilégie l'adoption consciente d'un point de vue par les formés, en suscitant la pondération des discours

# Des indicateurs de l'approche critique en EDDSI



## L'élève

reconnait dans les discours et les corpus documentaires ce qui relève du système de pensée qu'adoptent les auteurs

reconnait les significations explicites et implicites d'un message, les points de vue et les valeurs morales et culturelles sous-jacentes

justifie ses choix en argumentant ; réfléchit sur sa façon d'utiliser les informations à sa disposition pour construire son raisonnement et justifier son point de vue



## L'enseignant

développe les démarches interdisciplinaires de son établissement et sélectionne des experts sur les territoires en mesure d'apporter des éclairages variés sur les situations-problèmes

sélectionne des documents présentant une diversité de système de pensée et de points de vue

# Des indicateurs de l'engagement citoyen en EDDSI



## L'élève

identifie des besoins et opère des choix éclairés

reconnait les sources fiables d'information, et saisit dans la masse d'informations celles pertinentes pour le choix qu'il doit opérer

utilise les informations à sa disposition pour construire une opinion éclairée et cohérente

pointe les enjeux et points de friction, identifie les normes, valeurs, et les différents types d'engagement

a conscience qu'il s'inscrit dans un territoire apprenant

argumente ses choix en tenant compte de son public

tient compte de l'accueil du public pour amender sa proposition si nécessaire

fait preuve d'empathie dans toutes les étapes de la démarche



## L'enseignant

favorise et maîtrise la pédagogie de projet

conçoit et met en place des situations-problèmes d'éducation aux médias et à l'information

organise, provoque et régule des débats interrogeant les valeurs avec les élèves

met en place un réseau d'échange et de partenariat

## Des indicateurs de l'interculturalité en EDDSI



### L'élève

identifie des éléments socio-culturels dans les différentes façons de problématiser la situation

explique sa façon de prendre en compte la dimension culturelle des problématiques

recherche des solutions conciliant les aspects particuliers de son identité culturelle avec celles d'autres groupes

ajuste son mode de communication à la différence interculturelle

communique dans des groupes nationaux et internationaux pour que les tâches collectives soient effectuées

intègre de façon cohérente les résultats de la communication interculturelle à sa production



### L'enseignant

construit des situations-problèmes qui mobilisent l'identité culturelle des élèves et intègrent des approches variées

motive les élèves et suscite leur intérêt par rapport aux problèmes liés au DD-SI d'un autre groupe culturel

connait les traits culturels du groupe d'élèves, favorise leur expression, tout en étant vigilant aux stéréotypes

agit en tant que médiateur culturel (traduit, aide à interpréter, reformule, explique, etc.)

gère des situations de conflits/blocages communicationnel

accompagne les élèves pour identifier des stratégies efficaces de travail (type d'activité, forme d'organisation, méthode de travail, technique d'apprentissage) et facilite la communication virtuelle

aide les élèves à s'interroger sur les effets de la communication interculturelle