

# EDD-SI

## Niveau 6ème

### Collège Joseph Fontanet

# FRONTENEX



**Bilan 6 juillet 2023**

Vanitha DOVIS

# ENGAGER



## CONSTATS

**1<sup>er</sup> constat :** Les projets EDD-SI sont nombreux et variés mais il manque un ou des fils conducteurs reliés au projet d'établissement.

**2<sup>eme</sup> constat :** La grille des descripteurs académiques est sous utilisée par les enseignants pour évaluer les compétences transversales.

**3<sup>ème</sup> constat :** Les élèves sont sensibilisés à l'EDD –SI mais ont du mal à s'engager dans des actions citoyennes d'eux mêmes.

**ENGAGER**

## **HYPOTHESES**

**La mise en place d'un horaire dédié sur l'EDT ( 2h toutes les 3 semaines sur tout le niveau 6ème ) permettra :**

- une évolution des pratiques pédagogiques des enseignants vers du co-enseignement.**
- de favoriser l'évaluation des compétences transversales ( Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen)**
- aux élèves de s'engager dans des actions citoyennes dans l'établissement et sur le territoire.**



ENGAGER

OBJECTIF



Développer l'Education au Développement Durable et à la Solidarité Internationale des élèves par le **co-enseignement** ( regards croisés) et les **compétences transversales** ( la formation de la personne et du citoyen)

# FAIRE

## PLAN D'ACTION

Un point de départ commun aux 6èmes  
comprendre le cheminement d'un projet EDD-SI

- Séjour pédagogique au Parc national de la Vanoise en septembre (1 nuitée en refuge)
- Observations : faune , flore, paysage, glacier, action de l'espèce humaine
- Des thématiques émergent :
  - protection de la biodiversité
  - alimentation et environnement- manger local et de saison
  - habiter l'environnement- réduire et valoriser les déchets



FAIRE

# PLAN D'ACTION

## Liaison école -collège

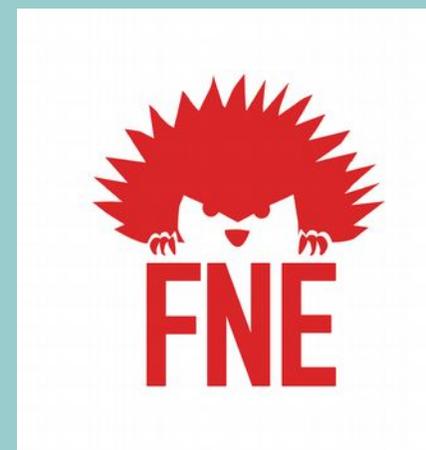
- Présentation de l'E3D
- Proposition de mener certaines actions en commun ( classe primaire et secondaire – cycle 3)
- Organisation ( visio- présentiel sur l'année avec les élèves)

FAIRE

# PLAN D'ACTION partenaires



Association Planstarnaise



# FAIRE

# PLAN D'ACTION

## Co-costruire et Co-animer HG-SVT



**L'agriculture nourrit l'espèce humaine !**



GROUPE \_\_\_\_\_  
 NOMS des élèves \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ATELIER 1 : De saison ou pas ?

**Consigne** Pour chaque végétal présent dans le tableau ci-dessous, indique par une croix la saison où il est récolté en France métropolitaine. Vérifie ensuite avec le poster des saisons. (à demander)



saison \ végétal	printemps	été	automne	hiver
Fraise				

### ATELIER 2 : Cru ou cuit ?

**Consigne** : En t'aidant des végétaux du panier complète le tableau en mettant des croix.

Valide ton tableau avec la correction (à demander)



végétal	Partie du végétal que l'Homme utilise pour son alimentation						consommé	
	fruit	fleur	graine	tubercule ou bulbe ou racine	feuille	racine	cru	cuit
Pomme								
Carotte								
Petits pois/lentilles								
radis								
Oignon								
choux								
noix/noisette								
Epinard								
Pomme de terre								
amande								

### ATELIER 3 : Qui boit le plus d'eau pour grandir ?

**Consignes** :

Vous avez à disposition des cartes de végétaux avec au dos leur besoin en eau.

Posez une carte au milieu face besoin en eau



# FAIRE

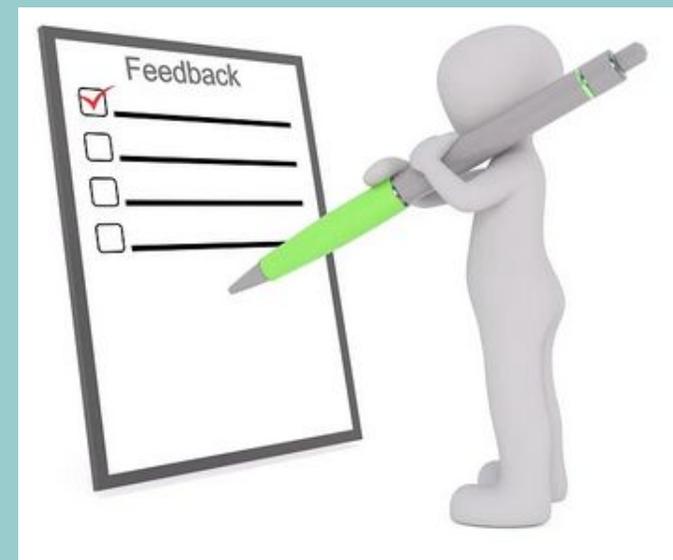
# PLAN D'ACTION

## Co-costruire et Co-animer HG-SVT

NOM..... Classe .....

Compétences évaluées					Auto-positionnement et progressivité		
Adopter un attitude responsable					Projet 1	Projet 2	Projet 3
4 critères	A	B	C	D	Réalisation d'un jeu de 7 familles ( déchets)	Ateliers tournant sur l'alimentation	Visite méthanisation
-S'impliquer dans les activités -Respecter les autres et le matériel -Respecter les consignes -Être attentif/ pas d'amusements	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère			
Coopérer et réaliser un projet							
4 critères	A	B	C	D			
-Faire des choix sans se disputer -Prendre des initiatives -Partager les taches -Ranger le matériel	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère			
Participer à un projet d'écriture							
4 critères	A	B	C	D			
- écriture claire et organisée - vocabulaire riche et correct - orthographe respectée - phrases correctes et compréhensibles	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère			
S'impliquer dans la vie de l'établissement							
4 critères	A	B	C	D			
- Proposer des idées en justifiant ses choix - Mettre en œuvre ses idées - Communiquer ses idées -Travailler en groupe	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère			

ATELIER 4	Compétences évaluées	Niveau d'acquisition : I = insuffisant F= fragile S= satisfaisant TS = très satisfaisant			
	Travailler en équipe	I	F	S	TS
	Se repérer dans l'espace	I	F	S	TS
	Faire des hypothèses	I	F	S	TS
	S'informer dans le monde du numérique	I	F	S	TS
	Exploiter des informations dans des documents	I	F	S	TS



# DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES

## CONCEVOIR ET REALISER

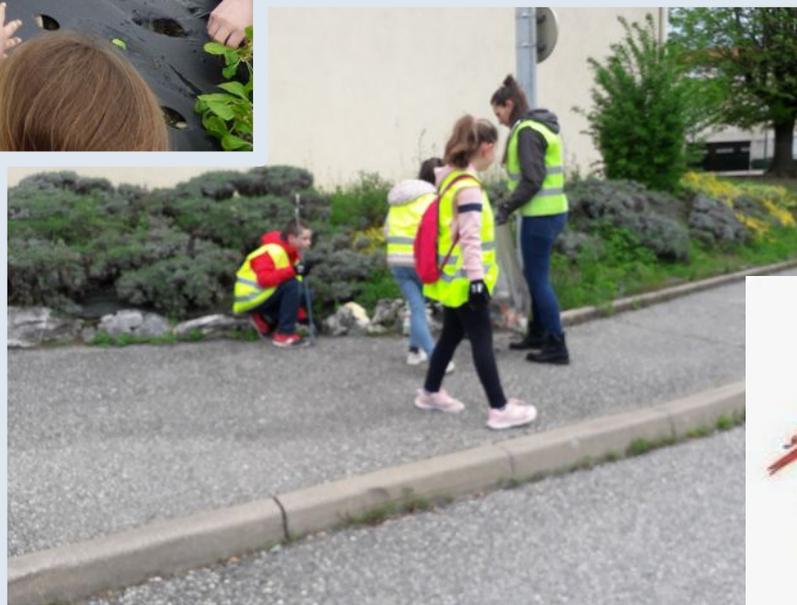


Maquette du site visité

# S'ENGAGER DANS ET HORS DU COLLEGE



Plantation  
de navets



Exposition durée de  
vie des déchets



# RESPONSABILITE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE



Du producteur au  
consommateur un  
réseau complexe  
« Le jeu de la ficelle »



# COMMUNIQUER DANS L'ETABLISSEMENT



# COMMUNIQUER HORS ETABLISSEMENT



Visio avec l'école de Cléry  
après les actions avec la  
FNE du sauvetage des  
amphibiens dans chaque  
classe

# FAIRE

Les points forts	Les contraintes	Les points faibles et des leviers
<ul style="list-style-type: none"><li>- expérimentation CARDIE <b>avec moyens alloués</b> ( <b>objectifs</b>: permettre à <b>tous les élèves</b> de 6ème d'avoir un <b>temps</b> d'éducation au développement durable, <b>éduquer au choix</b> et <b>former le citoyen</b> )</li><li>- Temps conséquent pour construire une démarche projet ( 18h/ annuel)</li><li>- Dispositif <b>transversal</b></li><li>- Engagement de la direction dans le dispositif</li> <li>- Réduction des thématiques dans l'année -projets plus aboutis pour certaines classes</li> <li>-Lien avec les partenaires locaux variés- observer le réel - connaître son environnement</li> <li>- Intérêt des élèves pour les sorties</li> <li>- Productions élèves variées</li> <li>- Exposition qui profitent aux autres élèves du collège</li> <li>- Utilisation des outils numériques pour communiquer et échanger (dont la visio) compétences numériques développées</li> <li>- Validation du socle des <b>compétences transversales</b> ( formation de la personne et du citoyen ) fin de cycle 3</li><li>- Projet inter- degré -liaison cycle 3 ( Cléry et Tournon)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fléchage sur 2 disciplines – DG</li><li>- Equipe peu stable dans l'établissement en HG</li> <li>- Toutes les classes de 6eme (positif mais aussi lourd à mettre en place pour intéresser tous les élèves comme dans chaque discipline)</li> <li>- Temps de concertation entre les collègues qui préparent une co-animation à mettre en place</li> <li>- Se former à l'E3D ( Etablissement en Démarche de Développement Durable )</li> <li>- difficultés de mise en place de conventions avec les partenaires identifiés</li> <li>- Logistique des salles</li><li>- Difficulté ENT</li> <li>- peu de lien avec les éco-délégués ( pas de réunions -CPE?)</li> <li>- 2h toutes les 3 semaines c'est beaucoup mais c'est peu si on veut faire une exposition,impliquer davantage les élèves et le fonctionnement du collège</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Peu de rayonnement dans les autres disciplines car pas de fléchage DG</li><li>-Dimension collective manquante <b>pour un dispositif qui a un potentiel transversal</b></li><li>-Fléchage sur 3 disciplines ?</li> <li>-Réduire à 1 thématique dans l'année par classe et communiquer autour de cette thématique- <b>attention</b> : <b>garder un fil conducteur</b> et en tête les objectifs EDD</li> <li>- la co-animation <b>temps de formation à l'E3D nécessaire pour faire le lien avec les programmes( verdissement des programmes en 2020 et nouveau programme qui arrive avec une entrée encore plus marquée avec l'EDD en 2023)</b></li> <li>-organisation <b>2h positif en terme de temps pour la réalisation des productions</b></li><li>-entrée par les ODD ( <b>pour éviter une entrée uniquement environnemental</b>)</li> <li>- Manque de temps de réunion avec le CVC - <b>comité de pilotage nécessaire pour fixer les objectifs</b></li> <li>- 2 disciplines ont validé le domaine 3 (3 évaluations sur l'année) -<b>l'évaluation des compétences transversales ? FIT demandée ( formation d'initiative territoriale)</b></li></ul>

# TRANSFERER -PARTAGER

NOM.....		Classe .....						
Compétences évaluées					Auto-positionnement et progressivité			
Adopter un attitude responsable					Projet 1	Projet 2	Projet 3	
<b>4 critères</b>	A	B	C	D	Réalisation d'un jeu de 7 familles ( déchets)	Ateliers tournant sur l'alimentation	Visite méthanisation	
-S'impliquer dans les activités -Respecter les autres et le matériel -Respecter les consignes -Être attentif/ pas d'amusements	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère				
Coopérer et réaliser un projet								
<b>4 critères</b>	A	B	C	D				
-Faire des choix sans se disputer -Prendre des initiatives -Partager les tâches -Ranger le matériel	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère				
Participer à un projet d'écriture								
<b>4 critères</b>	A	B	C	D				
- écriture claire et organisée - vocabulaire riche et correct - orthographe respectée - phrases correctes et compréhensibles	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère				
S'impliquer dans la vie de l'établissement								
<b>4 critères</b>	A	B	C	D				
- Proposer des idées en justifiant ses choix - Mettre en œuvre ses idées - Communiquer ses idées - Travailler en groupe	4 critères	3 critères	2 critères	1 critère				

**COLLEGE JOSEPH FONTANET**  
FRONTENEX

**ma classe en Savoie**  
Auvergne Rhône Alpes

☰ MENU
🔍
Se connecter

Vous êtes ici : Accueil > L'établissement > EDD-SI > Blog

**L'établissement**

---

**Agenda**

---

**Actualités**

Menus de la semaine

---

**UNSS**

---

**EDD-SI**

**EDD-SI**

[Accueil](#) [Blog](#)

Tous les articles (9)

**EDD-SI 6E Reportage au col de Tamié - sauvegarde des amphibiens**

Par VANITHA DOVIS, publié le dimanche 15 mai 2022 17:32 - Mis à jour le mardi 6 septembre 2022 15:17

La classe de 6E a tourné un reportage lors de son action de sauvegarde des amphibiens au col de Tamié.

**EDD-SI Bilan des actions 2021/2022- Journal le FONTA'NET NEWS**

Par VANITHA DOVIS, publié le lundi 5 septembre 2022 10:17 - Mis à jour le mardi 6 septembre 2022 15:16

**Abonnements**

📡 Flux RSS

---

**Trier par**

- Réçemment mis à jour
- Réçemment publié

---

**Catégories**

*Aucune catégorie définie*

---

**Auteurs**

- Tous (9)
- KARINE RAUCAZ (1)
- VANITHA DOVIS (8)

Temps de travail prévu en fin d'année sur les pratiques évaluatives et les compétences transversales- FIT

# Perspectives 2023-2024

- Conserver la même organisation 2h/ classe toutes les 3 semaines
- 3 enseignants au lieu de 2, répartis sur les 5 classes de 6ème
- Un point de départ commun « le plan montagne »
- 7 thèmes proposés et choix fait par classe puis diffusion à l'équipe pédagogique

Thème 1 : Réduire et valoriser déchets : sortie unité de méthanisation Tournon (expo, gaspillage cantine, pain?)

Thème 2 : Manger local et de saison : sortie « jardin des solstices » Saint Vital

Thème 3 : Protection amphibiens : sortie Tamié

Thème 4 : Protection de la biodiversité du collège : hôtel insectes- trame verte

Thème 5 : Les abeilles des animaux à protéger : sortie au rucher des Allobroges

Thème 6 : Se déplacer : Sortie en vélo? (mois de mai à vélo)

Thème 7 : Vivre ensemble : discriminations :Spectacle?

Thème 8 : L'eau une ressource fragile ( agriculture, station ski lien avec la vanoise ) sortie : station d'épuration

- Étendre l'EDD à tous les niveaux du collège – niveau 2 – poursuivre et amplifier la liaison inter -degré réseau EDD-( cycle 3)
- Centré sur l'ODD 3 : bien être et santé - **proposition** de lien entre les 4 niveaux



6ème	5ème	4ème	3ème
S'engager dans une action citoyenne locale	Aménager son espace ( projet artiste? et autres )	Préserver sa santé ( JO ? et autres)	Renforcer les compétences psychosociales entraide- lien ( tutorat 3ème-6ème )